****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

 Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2011 ) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

 Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией язы­кового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадиг­му образования: деятельностного, коммуникативного, социо­культурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характе­ризуется наличием значительных изменений в развитии школь­ников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представле­ние о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учеб­ными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

 На этой ступени совершенствуются при­обретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким язы­ком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Общая характеристика курса**

 В 6 классе при­даётся большое значение повторению, осознанию и закре­плению того, что было усвоено в начальной школе и в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:** первая из них — *комму­никативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения.*

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носи­телями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны уча­ствовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитатель­ный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

 Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увели­чением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречает­ся факультативный, который учитель может предложить уча­щимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитатель­ного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически ис­пользоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профиль­но-ориентированным умением.

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку**

**I. Личностные результаты**:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты**:

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

**в коммуникативной сфере:**

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

 *говорении:*

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

-восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 *чтении:*

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

*письменной речи:*

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

***социокультурная компетенция:***

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**• *компенсаторная компетенция:***

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

 **в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Место курса в учебном плане**

Федераль­ный базисный учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения ино­странного языка в 6 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 102 часа.

**Основное содержание курса**

 **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным понима­нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от ком­муникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, науч­но-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, ин­тервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого ма­териала. Больший удельный вес занимают тексты, отражаю­щие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опу­ская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осущест­вляется на несложных аутентичных (публицистических, на­учно-популярных, художественных) текстах, включающих не­которое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тек­сту сноски, с использованием, в случае необходимости, дву­язычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных вы­сказываний учащихся с использованием основных коммуни­кативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (вклю­чающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуа­цию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного со­держания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы­деление предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изучен­ный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, ко­торая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выде­ленное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чте­ния — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адек­ватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в на­чальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei­nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля, склонения существитель­ных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;

**Краткая характеристика курса**

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: фе­дерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте основного общего образования по ино­странному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных дей­ствий, владении ключевыми компетенциями, а также на раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, само­реализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ.

**Контрольные, самостоятельные работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Материалы для организации контроля |
| 14 | Защита проекта «Начало учебного года» |
| 15 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года» |
| 34 | Контрольная работа по теме «На улице листопад» |
| 36 | Защита проектов «Осень на селе» |
| 47 | Контрольная работа по теме « Немецкие школы, какие они?» |
| 48 | Защита проектов «Школа моей мечты» |
| 63 | Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» |
| 64 | Защита проекта «Мой день в школе» |
| 75 | Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?» |
| 76 | Защита проекта «Мое хобби» |
| 90 | Защита проектов «Путешествие по Германии» |
| 93 | Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» |
| 99 | Защита проектов «Костюм для карнавала» |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа за год |
| Итого  | Проектов- 6Контрольных работ- 5Итоговая контрольная работа-1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2013
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2012
3. Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 6 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2012

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Под *особыми образовательными потребностями понимают* – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения.

1. При объяснении нового материала по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.
2. Оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.
3. Использовать шаблоны, в которых отражен алгоритм действий школьника.
4. Словарная работа (устно или по карточкам).
5. Индивидуальные задания, связанные с новой темой.
6. Устные задания выполняются по алгоритму.
7. Индивидуальная проверка выполненного задания, подходя к каждому ребенку.
8. Большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.
9. Игры и упражнения по развитию восприятия, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики.
10. Деятельностный подход при выполнении практической работы.
11. Вовлечение в групповую работу на уроке вместе с другими учащимися.
12. Использование игровых приёмов на уроке.
13. Задания по составлению кроссвордов, чайнвордов, рисунков с изображением растений, животных, пейзажей.
14. Задание на подбор загадок, пословиц, поговорок по теме урока.
15. Устная рефлексия.

**ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка **«4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­ние некоторых незнакомых слов, вы­нужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Оценка **«3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка **«2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Оценка **«3»** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашива­емую информацию.

Оценка **«4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 за­данной информации.

Оценка **«3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной инфор­мации.

Оценка **«2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информа­цию, догадался о значении незнако­мых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При реше­нии коммуникативной задачи исполь­зовал только 2/3 предложенного материала.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка **«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи за­медлен.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Оценка **«3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка **«2»** выставляется, если учащий­ся не справился с предъявленной речевой зада­чей. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письменная речь**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**«5»** – 85-100 %

**«4»** – 70-84 %

**«3»** – 50-69 %

**«2»** – 0-49 %

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«**5**» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«**4**» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

«**3**» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«**2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.Тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Дом. задание | Дата  |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|
|  | Здравствуй, школа!)  | 4 ч |  |  |  |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа!  | 1 | Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | 1) прочитать и перевести текст упр 3, с. 61 учебника; 2) выполнить упр 3 на с. 46 рабочей тетради. |  |
| 2 | Люди и их профессии.  | 1 | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | AB St. 4 Üb. 4, St.5 Üb.6 St. 6 Üb. 7-8 |  |
| 3 | В городе. Встреча на улице | 1 | Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | АВ Üb. 9 St. 8 |  |
| 4 | Какая моя деревня.  | 1 | Уметь описывать старый немецкий город, своё родное село;Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | АВ Üb. 12 St. 10АВ Üb. 14 St. 11 |  |
|  | I. Начало учебного года | 12 ч  |  |  |  |  |  |
| 5 | Начало учебного года.Везде ли он одинаков?  | 1 | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Üb. 3 (с) St. 20творческое задание. Написать поздравление к началу учебного года |  |
| 6 | Поздравляем с началом новогогода. | 1 | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 7 | Начало учебного года в Германии.  | 1 | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах.  | 1 | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; |  |  |
| 9 | Чем мы занимались летом?  | 1 | Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
|  10 | Моя первая учительница  | 1 | Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 11 | Мы внима-тельно слушаем | 1 | Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 12 | Повторяем то, что знаем.Начало работы над проектом «Начало учебного года»  | 1 | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно со-ставить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 13 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 14 | Защита проекта «Начало учебного года»  | 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | Готовность слушать собеседника;; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года» | 1 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 16 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
|  | II. На улице листопад | 12 ч/3 |  |  |  |  |  |
| 17  | Времена года. Осень  | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описатькартинку «Времена года» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 18 | Погода осенью.  | 1 | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 19 | Осень на селе  | 1 | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 20 | Собираем урожай  | 1 | Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| 21 | Собираем урожай.  | 1 | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 22 | Собираем урожай  | 1 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи | Формирование навыков ведения диалога | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 23 | Животные осенью.  | 1 | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 24 | Животные осенью.  | 1 | Уметь произвести литературный перевод песни | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
|  25 | Грамматика – крепкий орешек | 1 | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 26 | Мы внимательнослушаем  | 1 | Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 27 | Идём за покупками | 1 | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 28 | Повторяем то, что знаем.Начало работы над проектом «Осень на селе»  | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 29 | Практикум  | 1 | Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «На улице листопад»  | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 31 | Работа над проектом.Защита проектов «Осень на селе» | 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
|  | III. Немецкие школы, какие они? | 12 ч/3 |  |  |  |  |  |
| 32 | Школьное здание  | 1 | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существтельные | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 33 | Класснаякомната  | 1 | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить | Формирование умения вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 34 | Школа  | 1 | Уметь составлять диалог по теме урока | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 35-36 | Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся | 2 | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 37 | Немецкие школы | 1 | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
|  38 | Какие немецкие школы?  | 1 | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 39-40 | Моя школа, гимназия  | 2 | Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 41-42 | Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты»  | 1 | Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме « Немецкие школы, какие они?»  | 1 |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 44-45 | Защита проектов «Школа моей мечты»  | 1 | Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
|  | IV. Что делают наши немецкие друзья в школе | 12 ч/3 |  |  |  |  |  |
| 46 | Расписание занятий  | 1 | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 47 | Часы  | 1 | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
|  48 | Режим дня  | 1 | Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |  |
| 49-50 | Делу время – потехе час  | 2 | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 51 | Собираем портфель  | 1 | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 52 | Грамматика – крепкий орешек  | 2 | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формы глаголов | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
|  53-54 | Читаем и дискутируем  | 2 | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 55 | Мы внимательно слушаем  | 1 | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | Формирование уважения к культуре немецкого народа | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 56 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; |  |  |
| 57 | Начало работы над проектом «Мой день в школе»  | 1 | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 58 | Повторяем то, что знаем  | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»  | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 60 | Защита проекта «Мой день в школе» | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
|  | V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? | 12 ч/3 |  |  |  |  |  |
| 61-63  | Распорядок дня  | 3 | Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 64-65 | Хобби | 2 | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 66-67 | Грамматика – крепкий орешек  | 2 | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 68-69 | Начало работы над проектом «Мое хобби»  | 2 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 70 | Читаем и дискутируем  | 1 | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 71-72 | Мы внима-тельно слушаем  | 2 | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации | Формирование умения внимательно слушать окружающих | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»  | 1 |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 74-75 | Защита проекта «Мое хобби»  | 1 | Уметь высказываться по теме проекта | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |  |
|  | VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 12 ч/3 |  |  |  |  |  |
| 76 | Подготовка к поездке в Германию  | 1 | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах | Формирование целостного мировоззрения | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 77 | Путешествие в Берлин  | 1 | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 78 | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 | Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пони-манием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности | Формирование уважения к достопримечательностям Германии | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 79 | Поездка в Бремен  | 1 | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 80 | Путешествие | 1 | Уметь отвечать на вопросы к прослу-шанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 81 | Начало работы над проектом «Путешествие по Германии»  | 1 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 82 | Грамматика – крепкий орешек  | 1 | Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 83 | Ориентируемся в незнакомом городе  | 1 | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
|  84 | Читаем и дискутируем  | 1 | Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 85 | Мы внимательно слушаем  | 1 | Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 86-87 | Защита проектов «Путешествие по Германии»  | 2 | Уметь рассказывать о городах Германии | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 88 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 89 | Страна изучаемого языка  | 1 | Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»  | 1 | Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
|  | VII. В конце учебного года – весёлый карнавал | 8 ч |  |  |  |  |  |
| 91 | Готовимся к карнавалу  | 1 | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | Формирование уважительного отношения к традициям другой страны | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
|  92-93 | Мой карнавал. Начало работы над проектом «Костюм для карнавала»  | 2 | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 94-95 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда»  | 2 | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 96 | Защита проектов «Костюм для карнавала»  | 1 | Уметь инсценировать сказку | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа за год  | 2 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 99 | Анализ результатов итогой контрольной работы. Повторение.  | 1 | Умение употреблять языковой и речевой материал | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 100-105 | Резерв |  |  |  |  |  |  |